



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL: OS DESAFIOS DA PERMANÊNCIA ESTUDANTIL

27 E 28 DE OUTUBRO
02 03 E 04 DE NOVEMBRO



MINICURSO "PROCESSO SELETIVO: A CHAVE DO SUCESSO": ANÁLISE DAS PERCEPÇÕES DOS PARTICIPANTES

ANJOS, L. O.¹, BATISTA, L. M., BENJAMIN, F. C., COUTO, C. F., LUIZ, A. G., PELA, B. S., RÁTIS, H. N., SILVA, I. M., MARGOTO, J. B.

¹Grupo PET Conexões Administração, UFES, Campos Goiabeiras, petadmufes@gmail.com

RESUMO: O presente estudo busca apresentar e analisar as percepções dos participantes do minicurso "Processo seletivo: a chave do sucesso", realizado junto a estudantes da Educação de Jovens e Adultos de uma escola de ensino fundamental do município de Vitória, ES. A abordagem da pesquisa é qualitativa e os dados foram coletados por meio de depoimentos orais e questionário online. A partir dos temas identificados na análise temática dos dados, as percepções sobre o curso foram bastante positivas, tendo sido destacados os conhecimentos adquiridos sobre elaboração do currículo, novos aprendizados sobre comportamento em grupo, informações sobre entrevistas de emprego, dentre outros. Algumas sugestões de melhorias também foram apontadas, como em relação à carga horária do minicurso e ao tipo de dinâmica de grupo aplicada. Espera-se que o minicurso ofertado contribua com o desempenho dos participantes em processos seletivos e seu respectivo sucesso no mercado de trabalho.

PALAVRAS-CHAVE: Mercado de Trabalho. EJA. Currículo. Entrevista de Emprego. Extensão.

MINI COURSE "SELECTION PROCESS: THE KEY TO SUCCESS": ANALYSIS OF PARTICIPANTS' PERCEPTIONS

ABSTRACT: *The present study seeks to present and analyze the perceptions of the participants of the mini course "Selective process: the key to success", carried out with students of Youth and Adult Education at an elementary school in the city of Vitória, ES. The research approach is qualitative and data were collected through oral statements and online questionnaire. From the themes identified in the thematic analysis of the data, the perceptions about the course were quite positive, with emphasis on the knowledge acquired on curriculum development, new learning on group behavior, information on job interviews, among others. Some suggestions for improvements were also pointed out, such as in relation to the workload of the mini course and the type of group dynamics applied. It is expected that the short course offered will contribute to the performance of participants in selection processes and their respective success in the job market.*

KEYWORDS: Job market. YAE. Curriculum. Job interview. Extension.



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL: OS DESAFIOS DA PERMANÊNCIA ESTUDANTIL

27 E 28 DE OUTUBRO
02 03 E 04 DE NOVEMBRO



INTRODUÇÃO

Durante a pandemia de covid-19, fatores como o fechamento de estabelecimentos, restrições logísticas e queda da demanda fizeram com que a crise sanitária vivida se ampliasse para uma crise também econômica (Mattei e Heinen, 2020). Diante dessa situação, o desemprego aumentou de forma exacerbada e atingiu principalmente os trabalhadores informais, terceirizados, subcontratados, flexibilizados e trabalhadores em tempo parcial, população essa que demanda uma rede de proteção social e políticas voltadas a protegê-la da pobreza que decorre do desemprego (Costa, 2020).

Neste cenário, o PET Conexões Administração criou, em novembro de 2021, a ação de extensão intitulada Projeto de Orientação para o Mercado de Trabalho (POMT) com o intuito de oferecer suporte e orientação aos trabalhadores em seus processos de inserção e reinserção no mercado de trabalho formal. Uma das atividades do projeto é o minicurso “Processo Seletivo: a chave do sucesso”. Com uma carga horária de 4 horas, o minicurso apresenta direcionamentos para cada etapa do processo seletivo, desde a elaboração do currículo a dinâmicas de grupo. Os conhecimentos e habilidades transmitidos ao público visam facilitar o entendimento sobre a adequação à vaga e ampliar as chances de conquista do emprego almejado.

Este artigo tem como foco o minicurso ofertado para os estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) da EMEF Cecílio Abel de Almeida, do município de Vitória, ES, realizado pelo POMT, nos meses de maio e junho de 2023, por meio de 5 encontros presenciais. Considera-se que, para profissionais com baixa escolaridade, o cenário é ainda mais preocupante, uma vez que estudantes da EJA sofrem com menor prestígio social, limitações qualitativas e resistências do mercado de trabalho (Gomes, Carnielli e Assunção, 2004). Neste contexto, o objetivo deste artigo é apresentar e analisar as percepções dos estudantes da EJA da EMEF Cecílio Abel de Almeida sobre o minicurso ofertado pelo POMT.

MATERIAIS E MÉTODOS

Para levantamento das percepções dos participantes acerca do minicurso, ao final do último encontro, em 20/06/2023, foram coletados depoimentos orais dos participantes, 20 pessoas no total, contando com alunos, professores e a equipe pedagógica da escola, que também participaram das atividades. De forma a evitar constrangimentos entre os participantes, não foi realizada a gravação dos depoimentos, mas apenas registros simultâneos em texto, por parte de integrantes do projeto. Adicionalmente, foi enviado aos participantes, após o término do minicurso, um questionário online de cunho qualitativo, tendo sido obtidas 18 respostas. Foram 12 perguntas, sendo 5 abertas e 7 fechadas, buscando caracterizar o perfil dos participantes, além de avaliar aspectos relacionados ao conteúdo, aos ministrantes, à didática e à carga horária, além de sugestões de melhoria e comentários gerais sobre o minicurso. Outra fonte de dados utilizada, foi uma reportagem publicada no jornal *online*, Folha de Vitória, em 21/06/2023, da prefeitura de Vitória, que



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL: OS DESAFIOS DA PERMANÊNCIA ESTUDANTIL

27 E 28 DE OUTUBRO
02 03 E 04 DE NOVEMBRO



apresentou alguns depoimentos dos participantes com comentários relacionados aos conteúdos do minicurso.

Os dados foram analisados com base na análise temática (SOUZA, 2019), que revelou os seis temas seguintes: a) conteúdo sobre elaboração de currículos; b) conteúdo sobre dinâmicas de grupo; c) conteúdo sobre entrevista de emprego; d) didática; e) carga horária; e f) comentários, elogios, críticas ou sugestões de melhoria. Na apresentação dos resultados, visando à preservação da identidade dos sujeitos pesquisados, foram utilizados códigos para a identificação dos participantes, sendo E para estudantes e P para equipe pedagógica, seguidos de número sequencial. Os registros das questões abertas do questionário e dos depoimentos foram ajustados apenas do ponto de vista da língua portuguesa, quando necessário.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Uma breve análise do perfil dos participantes permitiu identificar que dentre os 18 respondentes do questionário, 16 são estudantes e 2 são professores. Além disso, 11 são do sexo feminino e 7 do sexo masculino, com idades variadas, sendo 4 participantes menores que 18 anos, 1 entre 25 e 34 anos, 5 entre 35 e 44 anos, 3 entre 45 e 54 anos, 4 entre 55 e 64 anos e 1 acima de 65 anos. Tais dados confirmam que deve-se ter um atendimento diversificado com os discentes da Educação de Jovens e Adultos (EJA), porque este público é muito diverso (Abe, 2023).

Para o “**conteúdo sobre elaboração de currículos**”, as respostas do questionário revelaram um bom nível de satisfação, com 8 participantes muito satisfeitos, 9 satisfeitos e 1 nem satisfeito, nem insatisfeito. Muitos alunos pontuaram que gostaram de ter descoberto uma nova forma de montar o documento, aprendendo sobre quais informações podem ser incluídas, em qual tópico e quando citá-las. E1 comentou na questão aberta do questionário “*Gostei do ponto em que falaram da forma de organizar o currículo*”. P1 disse nos depoimentos orais que sentiu que sua visão se abriu para essas mudanças, tomando uma nova noção da realidade, além de acreditar que tivemos uma decisão acertada na maneira como conduzimos esse encontro pela agilidade em suprir a demanda para elaborar todos os currículos em um só dia. Na reportagem publicada no jornal Folha de Vitória, E19 disse: “*Eu aprendi muito durante o minicurso. Fomos atualizados sobre como fazer um bom currículo, elencando experiências e habilidades de acordo com a vaga que vamos concorrer. Gostei bastante*”.

Em relação ao “**conteúdo sobre dinâmicas de grupo**”, 10 participantes se apresentaram muito satisfeitos e 8 satisfeitos com as dinâmicas em grupo. Nos comentários do questionário, E2 disse “*aprendi como me comportar perante o grupo*”, E3 fez um comentário para título de melhoria “*gostei da dinâmica, mas acredito que poderia ser algo que chamasse mais atenção, estava muito fácil*”.

Nas questões relacionadas ao “**conteúdo sobre entrevista de emprego**”, 7 respondentes disseram estar muito satisfeitos, 10 satisfeitos, e 1 nem satisfeito, nem insatisfeito. Os depoimentos obtidos foram positivos, com comentários relacionados ao quanto gostaram do teatro de simulação de entrevista e que ele foi



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL: OS DESAFIOS DA PERMANÊNCIA ESTUDANTIL

27 E 28 DE OUTUBRO
02 03 E 04 DE NOVEMBRO



certeiro em mostrar como se comportar em uma entrevista de emprego. No questionário, E4 afirmou “*Gostei muito do teatro, das explicações, foi excelente*”. Já E5 descreveu “*Aprendi o que não podemos fazer e o que devemos fazer numa entrevista*”. Alguns participantes ainda relataram no questionário que aprenderam sobre como devem se comportar no grupo e quais vestimentas podem ser mais adequadas. Na reportagem analisada E20 destacou: “*Tivemos ensinamentos muito interessantes, desde informações técnicas até quais as melhores formas de se comportar. Então foi muito positivo porque aprendemos bastante e agora podemos usar isso para melhor desenvolvimento no mercado de trabalho*”.

O questionário apresentou 11 respostas de “satisfeito”, 6 de “muito satisfeito” e 1 de “insatisfeito”, em relação ao tema da “**didática**”. Foi pontuado no questionário por E6 que “*A forma de apresentar o conteúdo foi muito prática, dentro da vivência dos alunos*”, já E7 disse “*pode melhorar na hora da explicação*”. No mais a avaliação foi positiva, com ponderações que serão utilizadas para desenvolvimento dos ministrantes. Em relação ao tema “**carga horária**” observou-se no questionário que o minicurso poderia ter uma duração maior, especialmente na confecção dos currículos, como E8 disse “*Penso que deveria ter mais uma aula para elaborar o currículo com os alunos, além de um momento para tirar dúvidas*”.

As respostas ao questionário sobre os “**ministrantes**” apresentaram 10 participantes “muito satisfeitos”, 7 participantes “satisfeitos” e apenas 1 participante “insatisfeito”. Em relação aos “**comentários, elogios, críticas ou sugestões de melhoria**”, nos depoimentos orais P2 se mostrou muito interessada e aberta a oferta de novos minicursos, P3 achou muito oportuno trazer esse tipo de conteúdo em especial para os alunos EJA, e P4 sugeriu que o programa poderia ser estendido para alunos de ensino fundamental, médio e menor aprendiz, dizendo que seria uma boa troca para todos os envolvidos. P5 acredita ser o casamento perfeito do EJA profissionalizante para se prepararem para o mercado de trabalho e, P6 citou o fato de que comumente alunos EJA acreditam que universidades e institutos federais não são para eles, dizendo que eles podem fazer curso técnico e Proeja, mas se eles quiserem, também podem seguir com seus estudos e ingressar em uma universidade, pois esse ambiente também é para eles.

Ao analisarmos os dados obtidos, fica evidente a importância do minicurso para o público participante, especialmente a partir do que enfatizam Araújo, Silva e Sena (2020, p.4) sobre “a importância de haver a promoção de uma construção curricular para a EJA que esteja aberta, em dialogia e sintonia às demandas específicas e às formas de atendimento da modalidade.” No contexto econômico atual, é evidente que a recessão no mercado de trabalho representa um desafio vivenciado por um enorme contingente de trabalhadores, mas atinge especialmente as camadas mais vulneráveis da população como aquelas com baixa renda e baixa escolaridade. Com base nas percepções dos participantes do minicurso em análise, observa-se que foram adquiridos novos aprendizados e conhecimentos que poderão contribuir para uma concreta ampliação das possibilidades de sucesso dos estudantes da EJA na inserção ou reinserção no mercado de trabalho formal.



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL: OS DESAFIOS DA PERMANÊNCIA ESTUDANTIL

27 E 28 DE OUTUBRO
02 03 E 04 DE NOVEMBRO



CONCLUSÕES

Foi possível identificar que as percepções dos participantes sobre o minicurso ofertado para estudantes de EJA da EMEF Cecílio Abel de Almeida foram bastante positivas, apresentando níveis elevados de satisfação em relação aos temas pontuados. Sendo assim, considera-se que foi alcançado o objetivo geral deste estudo. Vale ressaltar que a equipe do POMT, composta por membros bolsistas do PET ADM Ufes e voluntários, pretende realizar as melhorias que foram apontadas, como a que diz respeito à ampliação da carga horária do minicurso, ao tipo de dinâmica de grupo utilizada e ao aprofundamento de algumas explicações, nas futuras edições da ação que já estão previstas para serem realizadas em mais duas escolas do município de Vitória/ES. Além disso, espera-se acompanhar a carreira profissional dos participantes a fim de averiguar se ocorreram resultados a longo prazo provenientes da formação ofertada pelo minicurso.

REFERÊNCIAS

ABE, S. K. **Censo escolar 2022**: uma coordenação nacional se faz mais do que necessária. CENPEC, 2023. Disponível em: <<https://www.cenpec.org.br/noticias/censo-escolar-2022>> Acesso em: 24 julho.2023.

ARAÚJO, G. C. C.; SILVA, L. R. B.; SENA, L. C. P. S. A Educação de Jovens e Adultos e a BNCC do Ensino Fundamental. **Linhas Críticas**, Brasília, DF, v. 26, p. 1-24, 2020. Disponível em: <<https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/30582>> Acesso em: 27 de jul. 2023

COSTA, S. DA S. Pandemia e desemprego no Brasil. **Revista de Administração Pública**, v. 54, n. 4, p. 969–978, 2020. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0034-761220200170>> Acesso em: 07 de jul. 2023.

GOMES, C.; CARNIELLI, B.; ASSUNÇÃO, I.. "A Expansão do Ensino Médio e a Educação de Jovens e Adultos: alternativa negligenciada de democratização?" **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, vol. 85, n. 209-10-11, 1 dez. 2004. Disponível em: <<https://doi.org/10.24109/2176-6681.rtep.85i209-10-11.874>> Acesso em: 07 de jul. 2023.

MATTEI, L; HEINEN, V.L. "Impactos da crise da Covid-19 no mercado de trabalho brasileiro". **Brazilian Journal of Political Economy**, vol. 40, n. 4, p. 647-668, 2020. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0101-31572020-3200>> Acesso em: 07 de jul. 2023.

SOUZA, L. K. de. Pesquisa com análise qualitativa de dados: conhecendo a análise temática. **Arquivos brasileiros de psicologia**. Rio de Janeiro. v. 71, n. 2, p. 51-67, 2019. Disponível em: <<http://hdl.handle.net/10183/245380>>. Acesso em: 21 de jun. 2023.